



GUIDER POUR L'ÉQUITÉ

À qui s'adresse ce guide

Ce guide souhaite susciter une réflexion stimulante et ouverte sur les risques potentiels de discrimination, souvent basée sur le genre, qui peuvent se rencontrer lors de l'établissement des taux horaires des tâches et des contrats.

Considérant que les jeunes impliqués dans les Coopératives d'initiation à l'entrepreneuriat collectif (CIEC) vivront, dans la majorité des cas, leur première expérience de travail, il est crucial de partir du bon pied et de vivre une expérience positive qui leur donnera confiance et les rendront responsables de leurs décisions.

Ce guide se veut aussi un outil pour aider l'équipe de coordination à accompagner les jeunes entrepreneur.e.s dans leur réflexion et leur prise de décision concernant les types de contrats et les taux horaires souhaités.



Objectifs du guide

- Sensibiliser les coordonnatrices et les coordonnateurs à la discrimination possible lors du choix des contrats et des taux demandés ou offerts;
- Sensibiliser les jeunes entrepreneur.e.s aux écarts salariaux fondés sur une éventuelle discrimination;
- Offrir un outil concret afin d'évaluer les tâches et les taux;
- Stimuler la discussion autour de stéréotypes éventuellement discriminants;
- Agir pour l'équité, au besoin.

Pourquoi ce guide

Il a été constaté que certains taux horaires sont appliqués sans trop y réfléchir. Certaines tâches obtiennent un taux inférieur sans justification. Il s'agit souvent d'un copier/coller des années précédentes. Il est nécessaire de stimuler le questionnement des jeunes et de leur proposer quelques pistes de réflexion afin de leur éviter des expériences d'iniquités salariales dans leur premier emploi ainsi que toutes formes de discrimination qui pourraient freiner leurs aspirations professionnelles.

Les avantages de cette démarche

- Prendre conscience des écarts salariaux;
- Tenter de découvrir les raisons de ces écarts;
- Être apte à justifier les taux offerts;
- Être apte à négocier avec les client.e.s en ayant des arguments convaincants;
- Prendre confiance et affirmer sa valeur.

Activité



L'amorce: sous forme de jeu

Les tâches et les taux

Afin de rendre la réflexion agréable et facile, voici un « jeu » qui permettra de faire ressortir les éléments essentiels de réflexion. La coordination ne doit pas forcer la réflexion, ce sont les jeunes qui doivent cheminer vers leurs solutions tout en justifiant leur choix. Il faut éviter les « c'est comme ça, parce que ç'a toujours été comme ça » et espérer davantage des « c'est vrai que je ne sais pas pourquoi c'est comme ça ».

But du jeu et durée

Chaque jeune doit évaluer, selon leur expérience ou leur intuition, le taux horaire pour chaque tâche proposée tout en justifiant verbalement sa réponse. En allouant un maximum de 2 minutes pour répondre aux questions, un 5 minutes pour compiler les réponses et faire la moyenne et 5 à 10 minutes pour discuter, l'activité ne devrait pas prendre plus de 25 à 30 minutes.

Préparation

L'équipe de coordination présente l'exercice comme un processus de réflexion préliminaire qui permettra aux jeunes de se préparer à l'activité suivante. Elle distribue la « feuille réponse: tâches et taux » (voir en annexe), des crayons et doit décrire les six tâches rapidement. Elle doit ensuite énumérer les responsabilités rattachées à chacune et expliquer que les coopérants devront, individuellement, évaluer le degré de difficulté de la tâche et le taux horaire estimé selon.

Déroulement

L'équipe de coordination nomme la 1^{re} tâche et les responsabilités rattachées et laisse les jeunes entrepreneur.e.s répondre aux deux questions, difficulté et taux. Lorsque tout le monde a répondu, on passe à la tâche suivante. Les coopérant.e.s doivent, jusqu'à la fin du jeu, cacher leurs réponses afin de ne pas s'influencer.

Lorsque les six tâches ont été évaluées, la coordination inscrit les réponses, sur un carton ou un tableau, et trouve la moyenne pour chaque tâche, tant pour le degré de difficulté que pour le taux horaire. Avec ces résultats préliminaires, la CIEC obtient une « photographie » qui représente un début de positionnement sur leur offre de services.



Activité



Pour aller plus loin

Pour établir un taux horaire juste

Inspiré de la grille d'évaluation en équité salariale de la CNESST, les coopérant.e.s sont maintenant invité.e.s à évaluer, par pointage, les exigences de chaque tâche. La compilation des réponses donnera un total de points qui sera ensuite utilisé afin d'établir un taux horaire mieux justifié ou mieux justifiable.

*Peut être
encore présenté
comme un jeu,
mais un peu plus
sérieux.*

Le questionnaire « Pour établir un taux horaire juste » (voir en annexe) permet aux jeunes de donner une note de 1 à 3 pour chaque exigence identifiée. Après avoir répondu individuellement aux 15 questions, chaque coopérant.e additionne le pointage de chaque tâche évaluée et, lorsque tous les jeunes entrepreneur.e.s ont répondu, transmet sa réponse à la coordination qui calculera le pointage moyen du groupe.

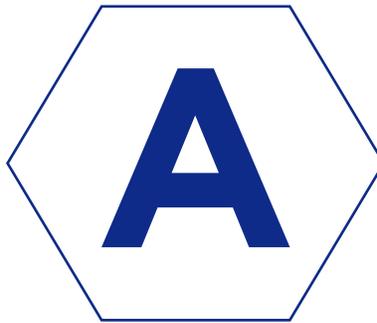
Par exemple, lorsqu'une tâche obtient le score maximal de 45, cela signifie que le degré d'exigences est à son maximum. En suivant cette logique, plus la tâche est exigeante, plus le taux horaire doit être élevé. Le salaire minimum étant de 13,10 \$, au 1^{er} mai 2020, chaque point peut, par exemple, avoir une valeur de 0,45 \$. Les jeunes entrepreneur.e.s doivent trouver ensemble le facteur de multiplication qui leur convient.

Si, dans un autre exemple, une tâche obtient un pointage moyen de 30, la CIEC pourrait utiliser la formule suivante: 30 points multipliés par 0,45 \$ = 13,50 \$ de l'heure, afin de fonder sa réflexion sur le taux éventuellement proposé aux client.e.s.

> Imprimer le formulaire B

Formulaire

Tâches et taux



1

Laver les vitres extérieures d'une maison

Tu dois remplir des sceaux d'eau, les déplacer, monter sur une petite échelle, frotter les vitres avec force (elles sont très sales), rincer avec de l'eau propre, essuyer.

Difficulté :

- Très facile
- Facile
- Difficile
- Très difficile

Taux horaire souhaité :
_____ \$/heure

2

Garder des enfants

Tu dois t'occuper de 2 enfants de moins de 6 ans, faire des activités, leur lire des histoires, les coucher, les rassurer, aller les voir lorsqu'ils se réveillent, veiller sur la maison.

Difficulté :

- Très facile
- Facile
- Difficile
- Très difficile

Taux horaire souhaité :
_____ \$/heure

3

Tondre la pelouse

Tu dois manipuler la tondeuse des client.e.s, mettre de l'essence, vérifier si le terrain est sécuritaire (présence de roches ou de jouets), enlever les encombrants, couper la pelouse selon les demandes, nettoyer la tondeuse et la ranger.

Difficulté :

- Très facile
- Facile
- Difficile
- Très difficile

Taux horaire souhaité :
_____ \$/heure

4

Animer une fête d'enfants

Tu dois animer une dizaine d'enfants, proposer des activités que les jeunes vont aimer, être de bonne humeur, faire rire et avoir le sourire, chanter bonne fête, courir partout et être dynamique.

Difficulté :

- Très facile
- Facile
- Difficile
- Très difficile

Taux horaire souhaité :
_____ \$/heure

5

Corder du bois

Tu dois corder un gros amoncellement de bûches, les ranger dans la remise des client.e.s qui est à 20 mètres du tas de bûches, les placer correctement afin qu'elles ne tombent pas, faire de nombreux allers-retours.

Difficulté :

- Très facile
- Facile
- Difficile
- Très difficile

Taux horaire souhaité :
_____ \$/heure

6

Promener un chien

Tu dois aller chercher le chien au domicile du propriétaire, mettre la laisse, prendre un sac en plastique pour ses besoins et les ramasser, tenir fermement la laisse lorsque tu croises un autre chien ou une personne, le faire courir en lançant la balle, le ramener à sa maison, vérifier si l'animal a de l'eau.

Difficulté :

- Très facile
- Facile
- Difficile
- Très difficile

Taux horaire souhaité :
_____ \$/heure

Formulaire

Pour établir un
taux horaire juste



Première étape

Marque tes réponses en encerclant le chiffre correspondant à la tâche :

	Laver les vitres	Garder des enfants	Tondre la pelouse	Animer une fête d'enfants	Corder du bois	Promener un chien
1 Scolarité demandée pour cette tâche						
Être un élève de niveau primaire est suffisant	1	1	1	1	1	1
Être un élève de niveau secondaire est préférable	2	2	2	2	2	2
Être un élève de niveau collégial est exigé	3	3	3	3	3	3
2 Formation nécessaire pour exécuter la tâche						
Pas besoin de formation précise pour la tâche	1	1	1	1	1	1
Besoin d'une initiation de base	2	2	2	2	2	2
Besoin d'une formation reconnue	3	3	3	3	3	3
3 Expérience						
Pas d'expérience nécessaire	1	1	1	1	1	1
Un peu d'expérience est nécessaire	2	2	2	2	2	2
Beaucoup d'expérience est nécessaire	3	3	3	3	3	3
4 Adaptation						
La tâche s'apprend très rapidement	1	1	1	1	1	1
La tâche s'apprend avec quelques efforts	2	2	2	2	2	2
La tâche s'apprend difficilement	3	3	3	3	3	3
5 Habiletés physiques et psychologiques						
J'ai besoin d'un minimum d'habiletés pour cette tâche	1	1	1	1	1	1
J'ai besoin d'une bonne habileté et d'un peu d'attention	2	2	2	2	2	2
J'ai besoin d'une grande habileté et d'être attentif	3	3	3	3	3	3
6 Prendre des décisions						
J'ai peu de décisions à prendre	1	1	1	1	1	1
Je dois prendre quelques décisions	2	2	2	2	2	2
Je dois prendre des décisions et en être responsable	3	3	3	3	3	3
7 Communiquer avec le client ou des personnes						
Je n'ai pas besoin de parler ou d'interagir	1	1	1	1	1	1
Je dois parler et interagir à l'occasion	2	2	2	2	2	2
Je dois parler et interagir constamment	3	3	3	3	3	3

	Laver les vitres	Garder des enfants	Tondre la pelouse	Animer une fête d'enfants	Corder du bois	Promener un chien
8 Surveiller et diriger (supervision)						
J'ai peu de surveillance et de supervision à faire	1	1	1	1	1	1
Je dois surveiller des personnes, des clients	2	2	2	2	2	2
Je dois surveiller des personnes et superviser le travail	3	3	3	3	3	3
9 Complexité des tâches						
La tâche est facile, les gestes sont simples	1	1	1	1	1	1
La tâche est changeante et je dois m'adapter	2	2	2	2	2	2
La tâche est toujours en changement et ma concentration est nécessaire	3	3	3	3	3	3
10 Faire par moi-même : prendre des initiatives						
J'ai très peu d'initiatives à prendre	1	1	1	1	1	1
Je dois parfois prendre des initiatives	2	2	2	2	2	2
Je prends constamment des initiatives	3	3	3	3	3	3
11 Concentration et attention						
Je n'ai pas besoin d'être concentré et attentif	1	1	1	1	1	1
J'ai parfois besoin d'être concentré et un peu attentif	2	2	2	2	2	2
Je dois être entièrement concentré et très attentif	3	3	3	3	3	3
12 Effort physique						
Je dois faire de très légers efforts physiques	1	1	1	1	1	1
Je dois faire des efforts physiques à l'occasion	2	2	2	2	2	2
Je dois faire des efforts physiques constamment	3	3	3	3	3	3
13 Bouger						
Je n'ai pas à faire trop de mouvements	1	1	1	1	1	1
Je dois faire des mouvements à l'occasion	2	2	2	2	2	2
Je dois faire des mouvements constamment	3	3	3	3	3	3
14 Confort ou inconfort						
Ma position de travail est confortable	1	1	1	1	1	1
Ma position de travail est fatigante	2	2	2	2	2	2
Ma position de travail est inconfortable et fatigante	3	3	3	3	3	3
15 Environnement de travail						
Mon lieu de travail est propre et calme	1	1	1	1	1	1
Mon lieu de travail est bruyant	2	2	2	2	2	2
Mon lieu de travail est bruyant et sale	3	3	3	3	3	3
TOTAL						

Deuxième étape : calcul du pointage

Additionne les chiffres de chacune de tes réponses pour chaque tâche et inscris le total sous chaque colonne (sur 45 points).

Troisième étape : multiplie

Trouve le facteur de multiplication monétaire, la valeur en argent de chaque point.

Par exemple, si le facteur est 0,45 \$ pour un emploi qui obtient un pointage de 45, tu dois multiplier 45 (le pointage obtenu) x 0,45 \$ (facteur que tu as choisi), tu pourrais proposer de faire cet emploi ou cette tâche pour un salaire de 20,25 \$ de l'heure.

Laver les vitres

Pointage : _____ multiplié par _____ \$ = _____ **Taux horaire**

Garder des enfants

Pointage : _____ multiplié par _____ \$ = _____ **Taux horaire**

Tondre la pelouse

Pointage : _____ multiplié par _____ \$ = _____ **Taux horaire**

Animer une fête d'enfants

Pointage : _____ multiplié par _____ \$ = _____ **Taux horaire**

Corder du bois

Pointage : _____ multiplié par _____ \$ = _____ **Taux horaire**

Promener un chien

Pointage : _____ multiplié par _____ \$ = _____ **Taux horaire**